**Методические рекомендации**

**по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей.**

**Актуальность проблемы:** в соответствии с федеральным законодательством, основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ являются:

- Обеспечение воспитания, образования и развития детей; - Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Создание условий для обеспечения психологической безопасности детей в ОУ, защиты их основных социальных прав; - Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье; - Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения; - Защита прав каждого ребенка; - Реализация мер, направленных на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей. **Основными задачами по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи являются:** - Защита прав и законных интересов несовершеннолетних; - Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; - Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;

- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий; - Социально-психологическая реабилитация детей, склонных к самовольным уходам из семьи. **Субъектами системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи являются**: руководители и специалисты учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совместная деятельность предполагает работу с родителями, лицами, их заменяющими в целях устранения причин и условий, способствующих предупреждению совершения несовершеннолетними самовольных уходов из семьи. **Правовые аспекты деятельности:** В профессиональной деятельности по профилактике специалисты руководствуются следующими нормативными документами федерального и регионального уровня: -Международная Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); - Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999)

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011); - Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»; - Семейный кодекс РФ (в ред. от 30.11.2011 N 363-ФЗ); -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

-Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761); -Постановление Администрации области от 30.09.2010 года № 462 «Об утверждении областной целевой Программы развития образования и науки на 2011-2015 годы»;

- приказ комитета образования и молодежной политики Новгородской области от 10.09.2010 № 911 «О мерах по усилению профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних**»;**

- приказ комитета образования и молодежной политики Новгородской области от 04.04.2011 № 276 «О мерах по формированию ценностей «ответственного родительства» и обеспечению несовершеннолетним возможности анонимного сообщения о насилии по отношению к ним»;

-приказ комитета образования и молодежной политики Новгородской области от 22.09.2011 № 779 «Об активизации деятельности по профилактике преступлений среди несовершеннолетних»; 5.от 05.04.2012 № 357 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

**Социально-психологические факторы ухода детей из семьи:** по статистике, основной возраст уходов детей и подростков из семьи - 10-17 лет. Дети уходят не только из неблагополучных семей. Как показывает практика, около 70 процентов – дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаясь привлечь их внимание. Поведенческая реакция в виде уходов из дома, побегов из детских учреждений может быть мотивированной и немотивированной. Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники или уход из дома после серьѐзного конфликта с родителями). Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Задача родителей в этом случае - расширить эмоционально- поведенческий репертуар реагирования подростка, т. е. научить его разнообразным стратегиям поведения. Ребенок может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к другим родственникам, но не убегать в "никуда" и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности. Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному: у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманные или импульсивные и могут быть проявлением пассивного протеста; у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации; у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения; у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция. На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) - т.е. формируется "привычка", когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убегать. Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные. Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причѐм это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией. Очень редко встречаются побеги из дома без причин, когда дети под влиянием друзей уходят из дома на один - два дня. Как правило, в дальнейшем такие уходы не повторяются. Особенности благополучных семей, из которых уходят дети. Причины ухода из дома имеют, как правило, глубокую психологическую основу: отвергнутость и ненужность, отсутствие эмоциональной связи с родителями. Часто таким поступком они хотят привлечь к себе внимание. Семья внешне может быть вполне благополучной и даже обеспеченной. И тогда чаще всего поводом уйти из дома становится конфликт, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями. Традиционно подростковый возраст считается трудным периодом, когда подросток, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и беззащитен. В этот период личностного развития, когда семья и ее психологический климат имеют очень большое значение для подростка, дискомфорт в отношениях с родителями особенно ощутим. Побеги из внешне благополучных семей, репутация которых вне критики, чаще связаны с неправильной родительской позицией относительно трудностей адаптации, которые ребенок испытывает в школе. Требовательность родителей вызывает у него сильное разочарование, нарушает искренность отношений и может даже привести к враждебности несовершеннолетнего. Побег из дома во многом зависит от обстановки, которая складывается в среде неформального общения (на улице). Для того чтобы ребенок самостоятельно порвал свою связь с семьей, ему, как правило, хотя бы на первых порах нужны товарищи. Проводя в совместных играх свой досуг, дети осваивают уголки территории, пригодные для жизни (подвалы, чердаки, землянки, коллекторы теплотрасс). Между ними укрепляется взаимовыручка. Решительный момент наступает, когда у кого-либо из них ситуация в семье резко ухудшается. Первый побег прорывает психологический барьер, удерживающий от ухода из дома, и ориентации детей резко меняется. Девочки убегают из дома значительно реже. Среди убегающих девочек явно преобладают представительницы семей, где обстановка безнадзорности сочетается с демонстрацией нравственно неблаговидных примеров. Убежав из дома, девочки держатся либо небольшими группами, либо стараются попасть под защиту подростковой группы. Уходы таких детей из дома – это реакция на просчеты родителей в воспитании. Дети из этой категории мало приспособлены к жизни, они изнежены, брезгливы и потому более зависимы от взрослых. Могут первое время ночевать у родственников, знакомых, затем у знакомых и, наконец, где придется. В поведении проявляется крайний цинизм. Они могут приходить домой, пока нет родителей, чтоб взять деньги или вещи, которые можно реализовать. В собственных родителях видят врагов номер один. Нередки случаи привлечения таких детей к уголовной ответственности за распространение, хранение наркотиков, либо за участие в организованных преступных группах. При первом уходе такого ребенка из дома важно правильное поведение родителей, которое на начальном этапе еще может исправить положение, восстановить отношение в семье. Чаще всего поводом уйти из дома становится игнорирование потребностей ребѐнка, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями. В этот период психологический климат семьи имеет для ребенка очень большое значение. Дискомфорт в отношениях с родителями воспринимается очень остро. Психологи побег из дома рассматривают как один из вариантов защитного поведения. Вот несколько причин, которые могут заставить ребенка уйти из дома: крупная ссора с родителями или постоянные «выяснения отношений»; агрессия со стороны кого-нибудь из членов семьи (физические наказания); безразличие взрослых к проблемам подростка; развод родителей; появление в доме отчима или мачехи; чрезмерная опека, вызывающая раздражение. Кроме того, уходы из семьи могут быть связаны с подростковой реакцией группирования, попаданием под влияние значимых сверстников, референтной группы . Рассмотрим основные проблемы детско-родительских отношений, определяемые как фактор риска уходов детей из семей. К числу наиболее часто встречающихся нарушений в детско- родительских отношениях относятся следующие:

Отвергающая позиция: родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение. Позиция уклонения: эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность. Позиция доминирования по отношению к детям: для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания. Отвергающе-принуждающая позиция: родители приспосабливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

«Фактором риска» уходов детей из семьи являются и конфликты в детско-родительских отношениях. Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка); конфликт сверхзаботы; конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля); конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой). Алгоритм взаимодействия классных руководителей, психологов, социальных педагогов ОУ с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семьи. Психолого-педагогическое сопровождение направляется обычно на решение психологических проблем аномального поведения и направлены на достижение социально-психологической адаптации ребенка. **Правовые основы взаимодействия:** Правовой основой для социально-педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения руководителя образовательного учреждения на проведение профилактической работы с семьѐй (в соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г., в ред. от 03.12.2011 № 378-ФЗ). В рамках общеобразовательной организации осуществляется выявление семей «группы риска», организуется внутришкольный учет несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам из дома. Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, в котором классный руководитель, после тщательного знакомства с семьями воспитанников, отражает следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети – инвалиды, дети, требующие повышенного внимания. Социальные паспорта сдаются заместителю директора по воспитательной работе, который совместно с социальным педагогом и психологом школы составляет общий социальный паспорт школы. Проблемы уходов детей из семьи актуальны для семей с признаками социального неблагополучия, когда родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, ведут асоциальный образ жизни. Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в образовательном учреждении на индивидуальном психологическом и социально-педагогическом сопровождении. В ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в деятельности социального педагога на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса. С целью недопущения пропусков занятий учащимися без уважительных причин и самовольных уходов из дома классный руководитель или социальный педагог ежедневно регистрирует информацию об отсутствующих школьниках. В случае отсутствия несовершеннолетнего в учреждении в течение одного дня незамедлительно устанавливают причины отсутствия. В случае установления факта самовольного ухода из семьи, безвестного отсутствия несовершеннолетнего руководители ОУ оказывают содействие родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в органы полиции. Анализ основных причин и условий, приведших к самовольным уходам из семьи, осуществляется совместно с субъектами профилактики. На этом этапе могут активно привлекаться ресурсы специалистов (психологов, социальных педагогов) по выявлению факторов и проблем, являющихся причиной нарушений детско- родительских отношений, социализации и адаптации детей и подростков. Психологическая помощь рассматривается как сложная многоуровневая система, включающая в себя диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, психологическую поддержку, направленную на защиту интересов ребенка и его семьи. В качестве ключевых задач определяются: преодоление внутрисемейного кризиса; изменение родительских установок и позиций; расширение сферы социального взаимодействия ребенка; формирование у ребенка адекватного отношения к себе и к другим. **Рекомендуемый примерный перечень диагностических методик**, используемых для изучения детско-родительских отношений, социально-психологической адаптированности ребенка в семье: - Тест-опросник родительского отношения (ОРО). /А.Я. Варга, В.В. Столин/; - Методика Рене Жиля; - Кинетический рисунок семьи; - Опросник «Подростки о родителях» (Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына); -Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.); -Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда .Данные диагностические средства могут быть использованы в практике психологического консультирования родителей, подростков по проблемам семейной ситуации, детско-родительских отношений. Индивидуальная работа строится в виде консультативной или психотерапевтической беседы, в соответствии с правилами ведения беседы (в форме «ведения случая»). Запрос на индивидуальную консультативную помощь психолога может быть сформулирован как со стороны семьи ребенка (родители, ближайшие родственники), так и со стороны ребенка (подростка). Важной задачей на начальном этапе консультирования является установление контакта с подростком и мотивирование его на участие в работе. Подросток соглашается на общение с психологом только тогда, когда ему интересен сам процесс и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. В основе работы с ним должны лежать принципы диалогического общения. Особенностью такого контакта являются партнерские отношения психолога с подростком с целью совместного изучения конкретной психологической ситуации и путей ее разрешения. Консультирование по частным проблемам ставит задачей улучшение детско-родительских отношений на основе обсуждения общих для членов группы конфликтных ситуаций и фокусирование на моделях приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических причин. Специальное обучение родителей (родительский тренинг) преследует цель повышения сенситивности родителей к чувствам и переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения. Причинами неадекватных детско-родительских отношений могут быть усвоенные в детстве ошибочные стереотипы воспитания, а также субкультурные нормы и ошибочные установки малых социальных групп. Подростки вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу образовательной организации. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая. Консультирование подростков может строиться двумя различными способами в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам подросток или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, консультативная работа с подростком по запросу взрослого должна включать работу по формированию мотивации на работу с психологом у самого подростка. В консультировании подростков преимущественно используются методы разговорной терапии, т.е. именно разговор служит средством для устранения нарушений психологического здоровья. Консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой консультации: апрос подростка: описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации; установление контакта с подростком; диагностическая беседа: поиск причин возникновения проблемы; интерпретация психологом возможных причин проблемы подростка; совместная выработка конструктивных способов решения. Важную роль во взаимодействии специалистов ОУ с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семьи играет реализация информационно-профилактического, коррекционно-развивающего направлений, которые включают:  Работу с родителями  Работу с детьми и подростками Информационно-профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, или сотрудниками полиции, комиссий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:  изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;  посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;  посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;  индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;  вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов . Основные формы работы с родителями включают организацию «Родительского всеобуча (лектория)», выступления специалистов на родительских собраниях, классных и общешкольных родительских комитетов образовательного учреждения, тематические консультации. Родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления. В целом, сущность профилактики ранних побегов из дома состоит в правильной ориентации родителей. Необходимо разъяснить взрослым, что ребенок нуждается в поддержке, сочувствии, в возможности личностного самовыражения, не в авторитарном давлении. Особое место занимает коррекционно-развивающая работа, включающая семинары-практикумы, тренинги для родителей и учащихся. Возможна следующая примерная тематика таких занятий. Социально-психологический блок:  Детско - родительские отношения  Побеги подростков из дома: мотивы и профилактика  Управление стрессами для предупреждения конфликтов в детско- родительских отношениях  Профилактика, управление и разрешение конфликтов в семье подростков  Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Совладающее поведение, копинг-стратегии. Социально-правовой блок:  Правовая компетентность родителей: ответственность родителей за воспитание ребенка  Социальная защита основных прав детей и подростков Основная проблематика занятий с детьми и подростками:  Обучение эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях  Формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми  Развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях. Развивающие и профилактические программы, которые могут быть использованы в практике работы педагога- психолога, социального педагога: 1. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка». - //Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2,4; 2010, №№ 1,2 2. Защити свои права: Программа детской правовой школы. - //Защити свои права: правовые и организационно-педагогические аспекты формирования правовой компетентности детей. – Учебно- методическое пособие - /под ред. Е.А. Певцовой. – Ярославль: 2011

3. Макартычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. - // Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2007, с. 140-230 4. Макартычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель». - //Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: «Речь», 2007. - с.263-300